

безпосереднім джерелом багатогранності та гармонійності, які, у свою чергу, виступають вирішальними критеріями особистісного буття. Правомірно стверджувати, що в сучасних умовах особливістю освіти і пізнання в умовах інноваційного розвитку є аксіологізація освіти і виховання як на теоретично-рефлекторному, так і на практичному рівні.

Список літератури: 1. Кремень В. Шляхи розвитку сучасної філософії інженерної освіти / В.Г. Кремень, С.М. Пазиніч, О.С. Пономарьов // Вища освіта України. – 2006. – № 1. – С. 7–12. 2. Андрущенко В.П. Роздуми про освіту: Статті, нариси, інтерв'ю [Текст]. – К.: Знання України, 2004. – 804 с. 3. Бичко А.К. Національні аспекти філософської освіти в Україні // Філософія освіти. – № 1. – 2005. – С. 210–228. 4. Кремень В.Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати [Текст]. – К.: Грамота, 2005. – 448 с.

Фокина Т. Н.

*Уральская Государственная Архитектурно-Художественная Академия
(ФГБОУ ВПО «УралГАХА»), Институт урбанистики*

ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС «КУРАТОР СОДЕРЖАНИЯ»: ОПЫТ УЧАСТИЯ

В современных условиях становится все труднее уловить нужную информацию в информационном шуме. Одним из главных умений пользователей информации становится умение извлекать нужную информацию, потратив на это минимум времени. И анонсирование курса «Куратор содержания» вызвало большой интерес в сети. Актуальность курса НТУ «ХПИ» – «Куратор содержания – 1», а затем и «Куратор содержания – 2» очень высока еще и потому, что упоминаний в сети о программах подготовки куратора содержания в настоящее время пока нет.

Разработчик, руководитель курса и тьютор – профессор Кухаренко В.Н. с командой профессионалов заявил этот курс как пилотный. Автор этой статьи проходила обучение на курсе «Куратор содержания – 1» в качестве студента, а затем на курсе «Куратор содержания – 2» в качестве локального тьютора.

Главной целью курса тьюторы обозначили сопровождение выбранной студентом темы курирования на протяжении всего курса и защита проекта по выбранной теме.

Курс был представлен как конструктивистский. Согласно философии конструктивизма знания не передаются в готовом виде, а создаются условия для успешного самоконструирования и самовозрастания знаний обучающихся. Такие условия были созданы. Студент сам выбирал тему, проводил курирование, изучая инструменты. Стимулировались размышления студентов в виде блогов, содержательное общение и обмен мнениями проходил в форуме. Одним из таких размышлений стало выполнение задания – кто такой куратор содержания и для каких сфер деятельности курирование информационных потоков необходимо и в какой форме. Некоторые примеры:

В. Б. «Курирование информации может быть актуальной социальной потребностью и тогда, куратор этот тот, кто способен не просто осуществлять поиск, но и с помощью найденной информации помогать сообществам синхронизироваться, стирать грани цифрового неравенства, консолидировать виртуальное сотрудничество».

В. С. «В интересах каждого исследователя является владение инструментарием и навыками по курированию контента (СС), поскольку это позволяет повысить эффективность своей научно-исследовательской деятельности и продвигать свой личный бренд в научном сообществе».

В. Д «из Бет Кантера – курирование содержания – это организация, фильтрация, осмысление информации в Интернете и распространение её в своей персональной сети».

Что касается функций, выполняемых куратором содержания, то они выполнялись и до введения этого названия. Следовательно, куратор содержания, является ни кем иным, как управляющим информационными потоками.

Любой процесс обучения, научная работа, библиотечные пространства, средства массовой информации не могут обойтись без грамотно организованных информационных потоков. Навыки куратора содержания необходимы учителю, преподавателю университета, тьютору, библиотекарю, журналисту, маркетологу, магистру, аспиранту наставнику в корпорации и многим другим.

Опыт участников процесса в совокупности, значительно обогащает возможности образовательного процесса, в том числе, предполагает вариативность прочтения информации для каждой личности в частности с учетом интересов и приоритетов сферы деятельности. Аудитория участников пилотного курса была подобрана удачно.

Особенности аудитории:

- высокая степень мотивации к учению;
- высокий уровень подготовки обучающихся на курсе;
- различный возраст
- разноплановое образование;
- многообразие профессиональных сфер.

Все это обеспечило благоприятную среду для плодотворных дискуссий, объединяющих позиции различных профессиональных сфер деятельности.

Организация обучения на курсе отличалась гибкостью и способностью отвечать требованиям разнообразных категорий. Каждую неделю были сформулированы цели и определены задания для их достижения. Все задания подразделялись на 3 блока: теоретическая часть, практические задания и дополнительные материалы. Еженедельно проводились вебинары по заданной теме.

Курс был практико-ориентированный. Большую часть составляли задания по освоению основных социальных сервисов – инструментов куратора. применение их к своей теме курирования. Участники курса получили практические навыки работы с инструментами куратора: Twitter, Facebook, Google +, Paper.li, Scoop.it, Netvibes.com, RSS reader, DIIIGO и другие.

Заданный темп прохождения курса «Куратор содержания» был достаточно высоким, участники курса тратили более 6 часов в неделю, чтобы полноценно выполнить задания.

Для отчета о выполнении задания использовался форум, что позволяло дополнительно обсуждать результаты.

Индикатором деятельности куратора содержания является его Персональная Учебная Среда (ПУС).

Под ПУС понимается совокупность «социальных сервисов», программ, информационных материалов, обеспечивающих удаленному пользователю комфортные условия обучения.

Управление информационными потоками требует, чтобы нужная информация необходимого качества в необходимом количестве доставлялась в необходимое время в нужное место с минимальными затратами.

Для сравнения показаны ПУС обучающегося на курсе на начало курса и на момент окончания

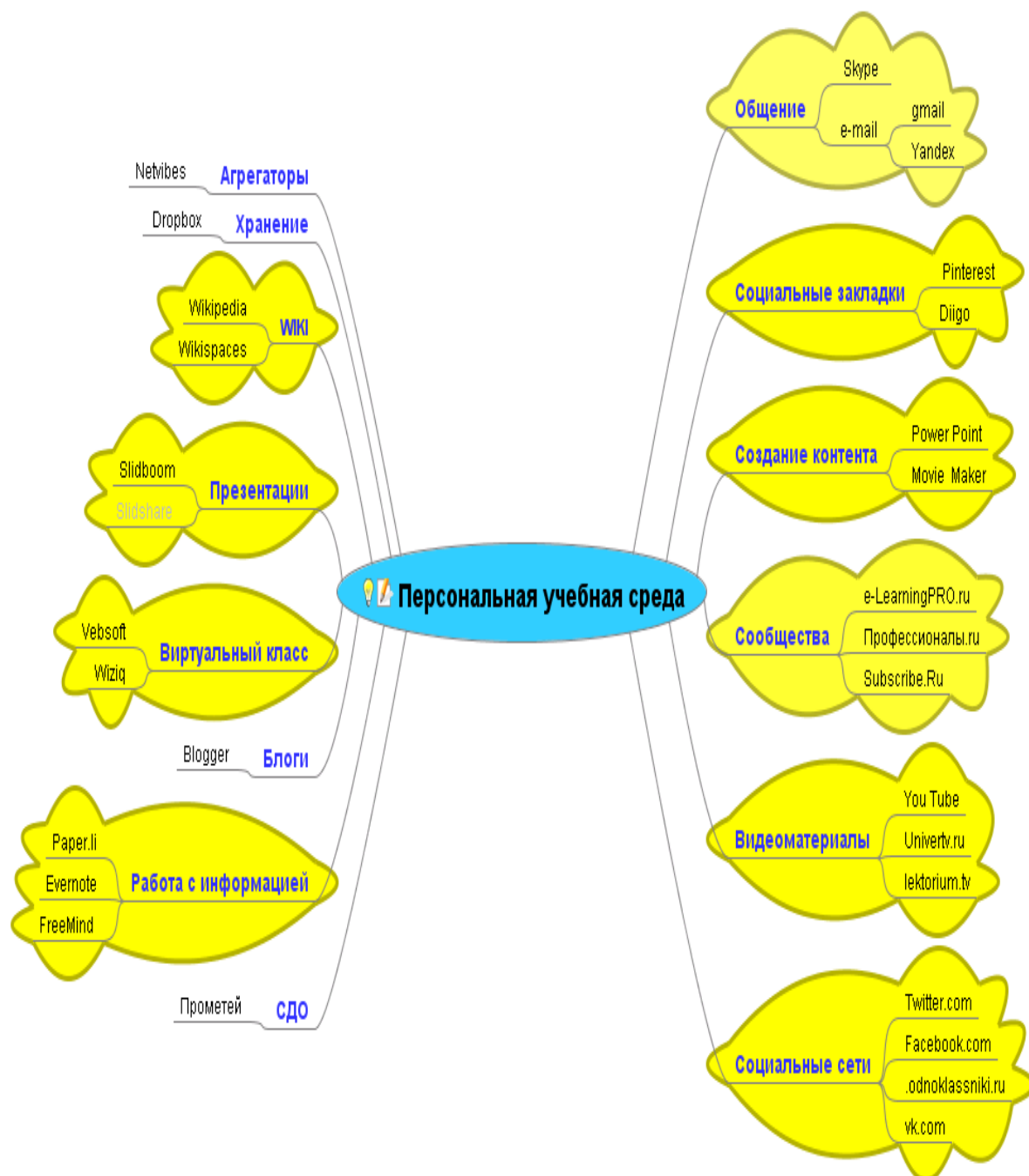


Рис.1 ПУС студента курса «Куратор содержания-1» в начале курса

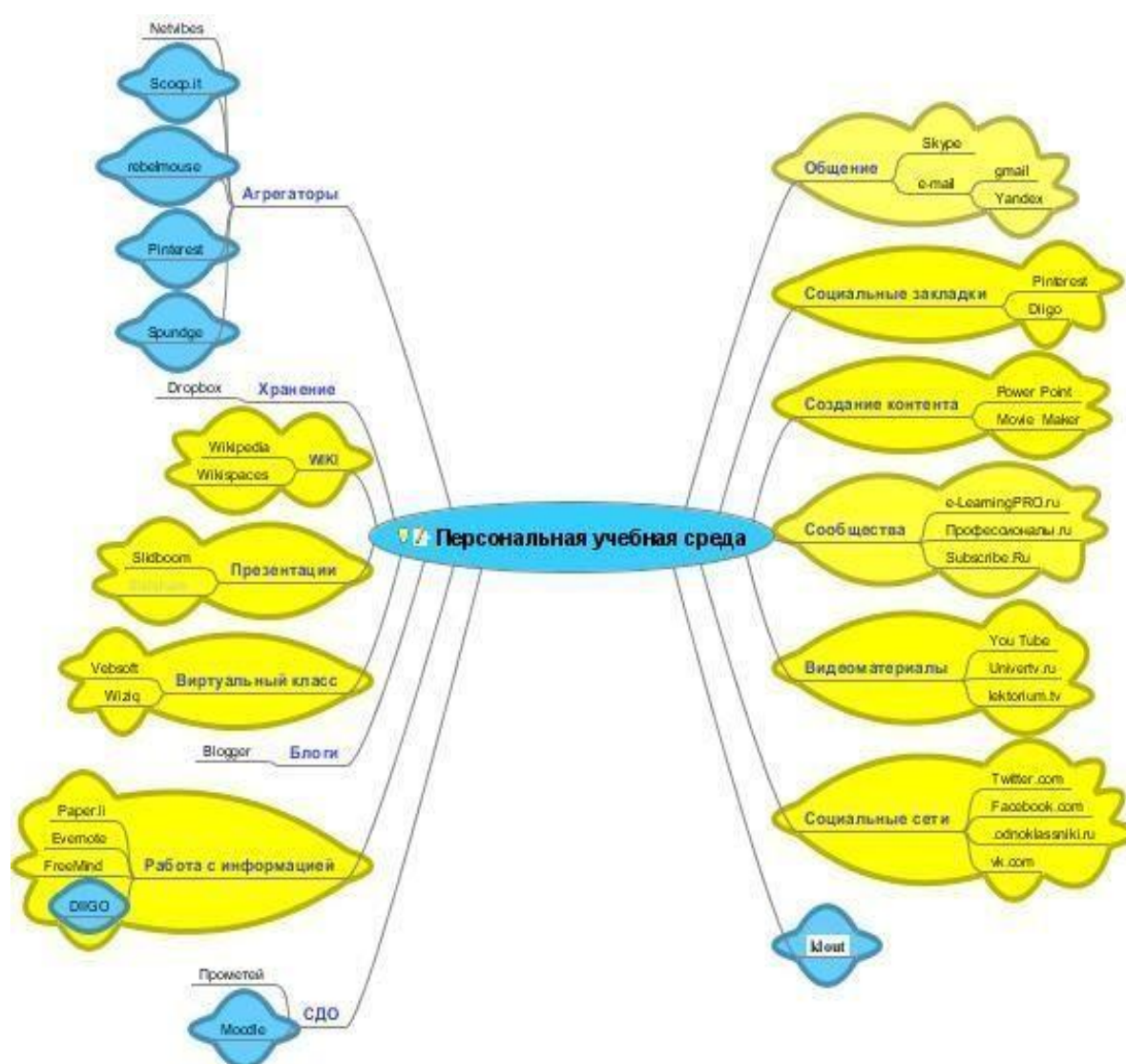


Рис. 2 ПУС студента курса «Куратор содержания – 1» к концу обучения

Анализ персональной учебной среды автора показывает, что она должна расширяться функционально. Персональная учебная среда – ядро персональной учебной сети, где можно взаимодействовать не только с прямыми коллегами, с их партнерами по совместной деятельности. Это существенно расширяет круг общения, дает возможность получать намного больше профессиональной информации. Использование персональной учебной сети, по сути, является показателем профессионального роста куратора содержания 21 века.

Итогом курса стала защита проектов, надо отметить высокий процент тех, кто защитился – 36 %, что не является характерным для подобных курсов.

На втором этапе, в курсе «Куратор содержания – 2» автор статьи участвовала как локальной тьютор группы. Количественный состав группы – 8 человек, в основном это – преподаватели вузов, учителя и библиотекари. В процессе обучения 2 участника приостановили обучение, 6 человек выполнили все задания и защитили проекты.

Задачи локального тьютора стали: координация действий студентов в соответствии с требованиями, сформулированными на курсе, установление контактов со студентами, фиксация трудностей у студентов, попытка устранения их вместе с разработчиками курса, анализ трудностей у студентов, участие в развитии материалов курса, организация мотивации студентов.

Больше трудностей возникает на первоначальном этапе. Сложным оказался вопрос выбора темы курирования. Неожиданной сложностью стало мотивировать студентов на общение с сокурсниками. Причина, по мнению автора, в высоком темпе курса, в насыщенности недель заданиями, выполнение которых исчерпывает отведенное время.

Поэтому локальный тьютор решала задачу мотивации студентов на выступление в форумах, используя для этого электронную почту и еженедельные отчеты локального тьютора. Трудности в работе локального тьютора возникают на этапе промежуточных отчетов. Индивидуальные стили обучения студентов дифференцированы, поэтому появление недельных отчетов локального куратора приходится на конец следующей недели и иногда теряет актуальность.

Студенты во время обучения являются достаточно самостоятельными в овладении материалом, поэтому совместная деятельность группы была только в форумах. В дальнейшем необходимо предусмотреть групповые работы и дополнительную систему баллов за комментарии и развернутые сообщения в форумах, оппонирование сокурсникам.

Таким образом, курс «Куратор содержания» в силу актуальности для многих категорий необходим на данном этапе развития дистанционного обучения, и его проведение обеспечит повышение цифровой грамотности.

Изобилие информационных потоков увеличивается, мир информации из статичного превращается в динамичный, поэтому цифровая грамотность имеет такое большое значение. Она обеспечивает инструменты для оценки, фильтрации и упорядочения информации наиболее эффективными способами.